

# Гуманитарий без технологий как образовательный миф

Опыт формирования цифровых компетенций студентов-филологов и журналистов в эпоху ИИ

**Алексей Помазов**

К. филол. н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского •  
Генеральный директор ООО "Сотек"

*«Проблема гуманитарного образования  
сегодня состоит не в недостатке технологий,  
а в том, что технологии развиваются  
быстрее, чем меняется модель подготовки  
специалистов»*

+7 910 058 21 51

 [a@apomazov.ru](mailto:a@apomazov.ru)

# Может ли **ИИ** выполнять экономически полезную работу?

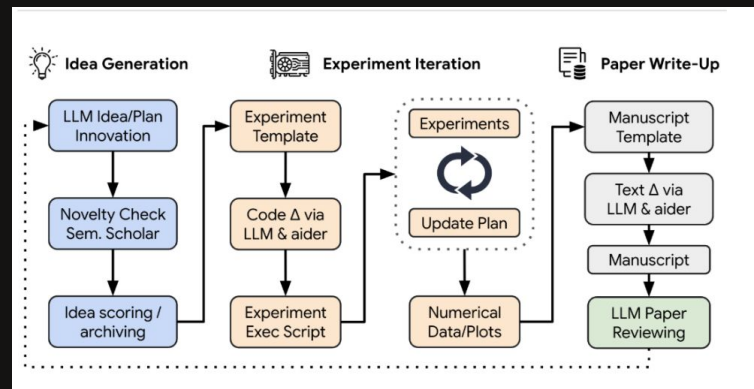
02

Что происходит с научными исследованиями и что это означает для образования?

ИИ начинает автоматизировать полный цикл интеллектуальной деятельности. В марте 2025 года статья, полностью написанная ИИ-агентом *AI Scientist-v2*, впервые в истории прошла рецензирование на крупнейшей ML-конференции ICLR.

*Полный цикл, выполняемый агентом:*

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Постановка гипотез | Поиск литературы         |
| Анализ данных      | Программирование         |
| Написание текста   | Визуализация результатов |



# ИИ уже работает на уровне профессионалов

Речь идет не о решении школьных задач, а о выполнении профессиональной работы.

## 01

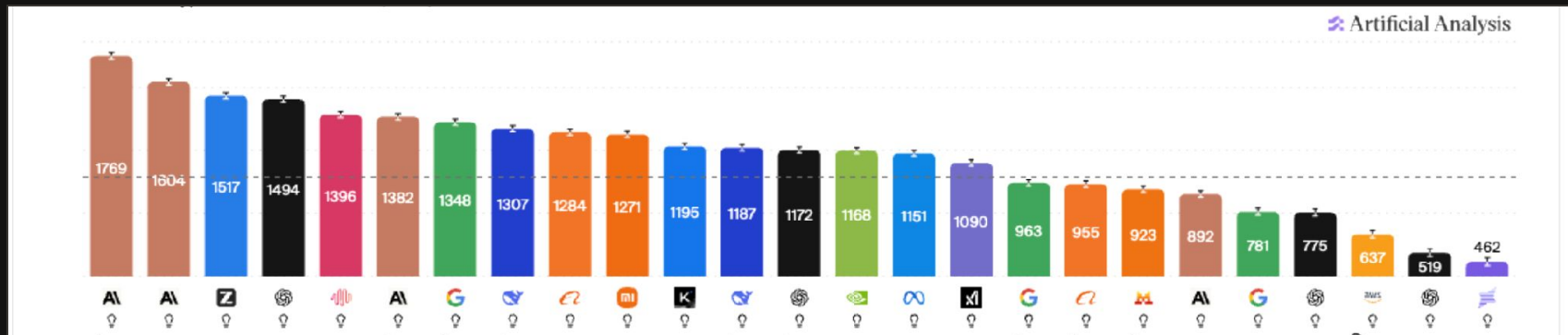
Экспоненциальный рост качества выполнения сложных когнитивных задач.

## 02

Переход от «помощника» к «автономному исполнителю».

## 03

Экономическая эффективность использования ИИ в реальных рабочих процессах.



РАНЫШЕ: *Что должен знать человек?*

ТЕПЕРЬ: **Что должен знать человек, если рядом  
всегда есть интеллектуальный агент?**

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

✗ Домашние  
задания  
✗ Курсовые  
работы

✗ Экзамены  
✗ Исследовательская  
деятельность

Если любой текст может написать ИИ, ценность  
смещается с генерации на **верификацию и  
осмысление.**

# ✗ Нет

В эпоху ИИ задача гуманитарного образования — не догнать технические специальности по программированию, а подготовить гуманитариев к новой профессиональной роли.

## Нужно ли гуманитариям срочно становиться программистами?

### НОВАЯ РОЛЬ ГУМАНИТАРИЯ

01 Понимает предметную область

02 Формулирует задачу для ИИ

03 Управляет интеллектуальными инструментами

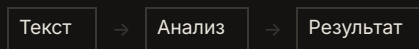
04 Проверяет и верифицирует результат

**05** Отвечает за смыслы, этику и коммуникацию

# Как выглядит гуманитарий сегодня: сравнение моделей

06

ГУМАНИТАРИЙ ДО 2025 ГОДА: (ЛИНЕЙНЫЙ ПРОЦЕСС, РУЧНАЯ ОБРАБОТКА)



ГУМАНИТАРИЙ СЕГОДНЯ (ОПЫТ ДИСЦИПЛИН ННГУ): (ЦИКЛИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, УПРАВЛЕНИЕ ПОТОКАМИ)



*Ключевое изменение: специалист становится архитектором цепочки создания ценности, где **ИИ** — ключевое звено трансформации данных в смыслы.*

# Практический опыт: ННГУ и РУДН ДПО

---

## ДИСЦИПЛИНЫ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

- Корпусная лингвистика
- Прикладная компьютерная лингвистика
- Журналистика данных
- Интернет-реклама и Интернет-портал
- CRM, ERP системы
- Основы предпринимательства

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ СТУДЕНТА

### NLG / NLP

ChatGPT, Claude, Perplexity, NotebookLM

### DATA & VIZ

HKPЯ, Sketch Engine, Datawrapper, Flourish

### BUSINESS

Odoo, 1C, Bitrix24

# Как учить в эпоху ИИ?

Ответ на вопрос «как учить?» оказался менее революционным, чем кажется.

Учить нужно примерно так же, как раньше, но с гораздо большим акцентом на понимание. Фокус смещается с накопления фактов на развитие метакогнитивных навыков работы с информацией.

📺 БЫЛО

Запомнить → Воспроизвести

✅ СТАЛО

Понять → Проверить → Применить →  
Объяснить

# Эксперимент №1: Сначала человек, потом ИИ

09

ЭТАП 1

Студент выполняет задание самостоятельно.

## Аналитические вопросы:

- Где ИИ оказался сильнее?
- Где лучше сработал человек?
- Что получилось именно в комбинации?

ЭТАП 2

Решает ту же задачу с помощью ИИ.

ЭТАП 3

Проводит сравнительный анализ выполненных решений.

Мы учим не просто использовать готовые инструменты, но понимать их фундаментальные сильные и слабые стороны через призму прямого столкновения и сравнения результатов.

# Эксперимент №2: Человек vs ИИ vs Человек+ИИ

10

## 1. Только человек

 **Человек:** Глубже понимает контекст, но действует значительно медленнее.

79

## 3. Человек + ИИ

**Связка Чел+ИИ:** Чаще всего показывает лучший результат.

S

## 2. Только ИИ

 **ИИ:** Показывает высокую скорость, однако решения шаблонны и стереотипны.

Три группы студентов выполняют одну задачу. Синергия возникает там, где скорость машины контролируется смысловой рамкой человека.

SYSTEMATIC EDITORIAL

# Как оценивать работу студентов? Когнитивный паспорт

**Проблема:** Если текст пишет ИИ, оценивать нужно не результат, а процесс.

## 1. Цель использования ИИ

Зачем применяется технология

## 3. Лог генерации

Что ответил ИИ на запросы

## 5. Акт критики

Ошибки ИИ и предвзятость

## 2. Промпт-журнал

Все запросы, включая неудачные

## 4. Таблица верификации

Что проверил, где и чем

## 6. Декларация

Где и как применю дальше

Когнитивный паспорт работы  
с ИИ

Это инструмент оценки субъектности  
студента над инструментом.

# От образования к реальной практике: Contentus

Contentus — новая профессиональная модель в медиа. Это не образовательная технология, а реальная практика работы с корпоративным знанием.

## СХЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ

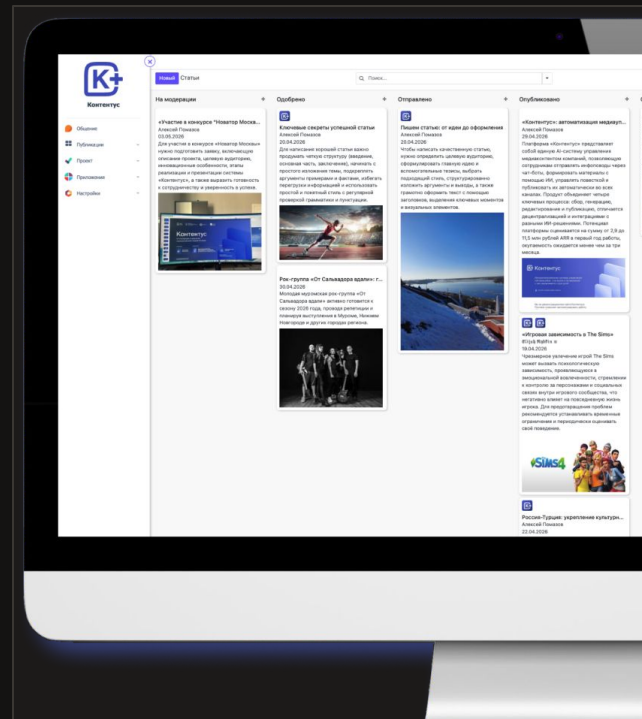
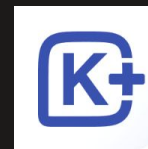
01 Контент компании (документы, исследования, переписка, совещания, интервью)

02 ИИ (Извлечение знаний)

03 Структурированный контент

04 Коммуникации → Управленческие решения

Гуманитарий выступает оператором этой цепи, обеспечивая качество интерпретации.



Если *AI Scientist* проводит исследования, а генеративные модели пишут тексты, зачем нужен гуманитарий?

## ГУМАНИТАРИЙ БУДУЩЕГО НУЖЕН ДЛЯ:

- Постановки целей
- Интерпретации результатов
- Принятия решений
- Этической оценки
- Коммуникации между людьми и интеллектуальными системами

*Задача гуманитарного образования сегодня — не конкурировать с искусственным интеллектом, а развивать **естественный** интеллект человека, усиливая его возможностями современных технологий.*